

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ «СМГК»
№ 178/01-05од от 27.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

**общепрофессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.02 Акушерское дело**

Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
31.02.02 Акушерское дело
Руководитель МО ОП
_____/О.В.Агаршева/
Протокол № 9 от 07.05. 2024

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.02 Акушерское дело
Заместитель директора по учебной
работе
_____/Н.А.Куликова/
работе

Составитель:
Солодова Т.В. -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Минеева Ю.Ю. -

преподаватель
«СМГК»

ГБПОУ

Содержательная экспертиза:

Капустина Т.В. -

преподаватель
«СМГК»

ГБПОУ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «21» июля 2022 г. № 587.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	17
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина ОП.09 Психология относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обязательная часть – не предусмотрено

Вариативная часть

Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

С целью формирования ОК04, ОК06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.3	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее — ОК) и личностные результаты:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР 9.2	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы и уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология.		16	ОК04, ОК06, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.3 ЛР7, ЛР8.1, ЛР 15
Тема 1.1. Введение в общую психологию.	Содержание	1	
	1. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника. Возникновение и развитие психологии. Определение понятия «психология». Предмет психологии, ее задачи. Отрасли и методы психологии. Структура, функции, строение психики.		1
Тема 1.2. Возрастные этапы развития личности.	Содержание	2	2
	Социально- психологический портрет личности. Составляющие развития человека. Принципы развития человека. Основные категории возрастного развития. Периодизации психического развития.		
	Практическое занятие	2	2
	1 Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		
Тема 1.3. Познавательная сфера личности.	Содержание	1	2
	Познавательные (когнитивные) процессы (определение, классификация). Высшие психические функции. Ощущения. Механизм формирования ощущений. Закономерности ощущений. Виды		

	ощущений. Нарушения ощущений. Восприятие. Виды, свойства, расстройства восприятия. Внимание. Факторы, способствующие привлечению внимания. Виды, качества, расстройства внимания. Память. Виды, процессы, нарушения памяти. Виды мышления. Операции мышления. Интеллект, нарушения.		
	Практические занятия	2	
	1. Фронтальный опрос. Тестовый контроль знаний.		2
Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности.	Содержание	1	2
	Виды, функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		
	Практическое занятие	2	
	Тестовый контроль знаний.		2
Тема 1.5. Стресс.	Содержание	1	2
	Стадии стресса. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.		1
	Практическое занятие	2	
	Индивидуальный опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений, кроссворда, словаря по темам.		2 ОК04, ОК06, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.3 ЛР7, ЛР8.1, ЛР 15
Раздел 2. Социальная психология.		14	
Тема 2.1. Социальная психология групп	Содержание	1	
	Группа в социальной психологии. Групповые ожидания, нормы и санкции. Виды групп. Групповая динамика. Влияние группы на личность.		1
	Практическое занятие	2	

		Фронтальный опрос. Решение ситуационных задач.		2
Тема 2.2. Общение.	Содержание		2	2
		Понятие об общении. Функции и виды общения. Стороны общения. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Уровни общения. Деловое общение.		
	Практическое занятие		2	2-3
	Фронтальный опрос.			
Тема 2.3. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Содержание		2	
		Природа конфликтов и пути их разрешения. Определение, виды, функции конфликта. Структура, динамика конфликта. Стили поведения в конфликте.		1
	Практическое занятие		2	2
	Экспресс - тренинг эффективного поведения в конфликте.			
Тема 2.4. Психологические особенности овладения профессией.	Содержание		1	
		Понятия профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий по Е.А. Климову. Профессионально-важные качества. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову. Профессиональные деформации.		1
	Практическое занятие		2	2
	Выступление по темам сообщений.			
Раздел 3. Медицинская психология.			14	ОК04,ОК06,ПК2.5, ПК3.1,ПК3.3 ЛР7,ЛР8.1, ЛР 15
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию.	Содержание		1	
		Задачи, методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Психогигиена. Психическое здоровье. Психопрофилактика. Психическая реабилитация. Психотерапия. Психосоматика. Психогении, соматогении. Классификация психосоматических расстройств.		1
Тема 3.2. Психологические особенности личности пациента.	Содержание		2	
	1	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни.	1	1
	2	Типы реагирования на болезнь.	1	1
	Практическое занятие		2	

	Выступления по темам сообщений.		2
Тема 3.3. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	Содержание	1	2
	Значение коммуникативной компетентности медицинского работника. Установление психологического контакта с пациентом. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Индивидуальный подход к пациенту. Особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста.		1
	Практическое занятие	2	2
	Выступления по темам сообщений.		
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи.	Содержание	1	2-3
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинского работника. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.		1
	Практическое занятие	2	2
	1 Выступления по темам сообщений.		
Тема 3.5. Психология кризисных состояний.	Содержание	1	2-3
	Основные характеристики понятий «утрата», «горе». Перинатальная потеря. Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Профилактика суицида. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		1
Дифференцированный зачет		2	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Психологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023.
2. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений. Учебное пособие для ССУЗов (изд.:4) – Ростов-на Дону.: 2022.
3. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2022.
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб.: Питер, 2021.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. пособие для студ. - М., 2023.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Крысько ВТ. Социальная психология: Схемы и комментарии. - М., 2018.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2022.
5. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология профессионального взаимодействия.– М.: ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрава», 2022.- 112 с.
6. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. - М., 2023.
7. Толочек В. А. Современная психология труда. - СПб, Питер, 2021.

8. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2021.
9. Фролова Ю.Г. Медицинская психология: учеб. пособие. - Мн.: Выш. шк., 2023.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Проводит мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов;
ПК 3.3 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.	Проводит физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.	оценка самостоятельной работы,- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 0.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов;
ОК 0.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	ситуационных задач
---	--	--------------------

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
- организовывать работу коллектива и команды;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
- описывать значимость своей специальности;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
- применять стандарты антикоррупционного поведения	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
-использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Проверка рабочих тетрадей, фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры.
-урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Проверка рабочих тетрадей фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
-оказывать психологическую помощь при стрессах.	Проверка рабочих тетрадей фронтальный опрос, решение ситуационных задач в форме деловой игры, компьютерный тест-контроль.
Обучающийся должен знать:	
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач.
- основы проектной деятельности;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных

	сообщений, исследований. Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для практического здравоохранения
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для практического здравоохранения
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для практического здравоохранения
-функции и средства общения;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для практического здравоохранения
-пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач. Составление рекомендаций для практического здравоохранения
-типологию межличностных отношений.	Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. Решение ситуационных задач.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1.	Практическое занятие «Вербальное и невербальное общение.»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 0.4, ОК 0.6, ПК3.1,ПК3.3
2.	Практическое занятие «Природа конфликтов и пути их разрешения»	ролевая игра; информационные технологии – тесты.	ОК 0.4, ОК 0.6, ПК3.1,ПК3.3

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию